

CET ENFANT/ADULTE A DES DIFFICULTÉS POUR SE REPÉRER DANS LE TEMPS



TENTATIVES D'EXPLICATION

1. Les difficultés d'attention, l'agitation sont importantes.
2. La personne ne comprend pas ce qui se passe pour elle.
3. Est-ce que cette personne est dérangée par trop de bruits, trop de mouvements autour d'elle ?
4. L'espace et le temps sont des notions indissociables : c'est dans un lieu donné, à un temps donné qu'un évènement, un geste se réalise.
5. A-t-on suffisamment anticipé les déplacements dans et en dehors de l'institution ?
6. La personne est-elle angoissée du fait de sa non-compréhension de la situation ?

QUELQUES PISTES D'ACCOMPAGNEMENT

- Un emploi du temps clair, très visuel, individualisé doit être présenté à chaque changement d'activité.
- Cet emploi du temps est accompagné de l'explication par l'accompagnant de la personne.
- Un toucher contenant est peut-être important pour rassurer.
- La ritualisation, la répétition des situations aident à leur compréhension.
- Les temps intermédiaires (arrivée dans l'établissement, les déplacements dans celui-ci, les moments d'attente, les passages d'une pièce à l'autre sont à « revisiter » pour donner du sens à la personne afin qu'ils ne soient pas une suite de déséquilibres pour la personne.
- Utiliser un time timer pendant les activités.
- Les jeux avec des instruments de musique où l'alternance est travaillée est un dispositif intéressant pour la notion de temps.
- Prévenir la personne un peu avant la fin d'une activité par un rituel : un son, un pictogramme, utiliser un timer, etc.

Stratégies thérapeutiques :

Il est intéressant d'interroger l'orthophoniste ou la psychomotricienne ou l'ergothérapeute.